

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Methods Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น 2) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และ 3) เพื่อประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น มีรายละเอียดต่อไปนี้



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการวิจัย กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

**ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการพัฒนา  
นักเรียน ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา  
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน**

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) โดยการศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร  
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Analysis) รวมถึงแนวคิดเกี่ยวกับ  
ความเป็นเลิศทางการกีฬา และบริบทของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยการวิเคราะห์เนื้อหา  
(Content Analysis) เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับใช้เป็นกรอบแนวคิดขององค์ประกอบการพัฒนา  
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา  
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2. การสำรวจ (Survey Study) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ  
จำเป็น ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความ  
เป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)  
เพื่อวิเคราะห์ระหว่างสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ จัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น  
ในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศ  
ด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในขั้นตอนที่ 1 มาสร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบัน  
สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย  
หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

### 2.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และพี่เลี้ยงคนพิการ โดยเลือกแบบเจาะจง  
(Purposive Sampling) จากผู้มีประสบการณ์ในการทำงานรับผิดชอบงานด้านกีฬามาแล้วอย่างน้อย 2 ปี  
และผู้ฝึกสอนด้านกีฬา ได้แก่ ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน  
จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมความเป็นเลิศนักเรียนเฉพาะบุคคล จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายฟื้นฟู  
สมรรถภาพนักเรียน จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน จำนวน 1 คน ครูนัก  
กายภาพบำบัด จำนวน 1 คน ครูผู้ฝึกสอน จำนวน 20 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 5 คน ผู้ปกครอง  
จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 46 คน

### 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ใช้ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพ  
ที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา มีลักษณะเป็นแบบ  
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด  
แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นลักษณะตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น ซึ่งลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 2.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

#### 2.3.1 สร้างข้อคำถามโดยการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) การวิเคราะห์ IOC (Item Objective Congruence index) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.8-1.00 ดังรายชื่อต่อไปนี้

2.3.2.1 รศ.ดร.วัลลภา อารีรัตน์ ตำแหน่ง นักวิชาการทางการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.3.2.2 ผศ.ดร.วนิดา ดรปัญญา ตำแหน่ง นักวิชาการทางการกายภาพบำบัดมหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.3.2.3 ดร.นพดล ชูสีจันทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น

2.3.2.4 ดร.ศุภศาสตร์ คนหาญ อาจารย์ประจำคณะเทคนิคการแพทย์ สาขาวิชากายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.3.2.5 ดร.สุวรรณ บัวพันธ์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยนำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์ความสอดคล้องด้วยวิธีการหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Item Objective Congruence index: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 0.8-1.00 จากนั้นผู้วิจัยจึงนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

2.3.3 การตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ณ โรงเรียนเฉลิมกวานานุสรณ์ (ศึกษาพิเศษชลบุรี) จำนวน 30 คน แล้ววิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ 0.985

## 2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 46 คน พร้อมกำหนดระยะเวลาในการส่งคืนและรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

## 2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.5.1 นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้เกณฑ์การประเมินตามวิธีวัดแบบลิเคิร์ต สเกล (Likert, 1970) และเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ระดับมาก (ร้อยละ 70 - 79)

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง (ร้อยละ 60 - 69)

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ระดับน้อย (ร้อยละ 50 - 59)

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด (ต่ำกว่าร้อยละ 50)

เกณฑ์การแปลความหมายตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

2.5.2 การจัดลำดับความสำคัญ (Priority Setting) ของความต้องการจำเป็น โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNI<sub>Modified</sub>) (สุวิมล ว่องวานิช, 2552)

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

PNI<sub>modified</sub> = ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I = ระดับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต

D = ระดับความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน

โดยมีเกณฑ์การพิจารณาความสำคัญของความต้องการจำเป็น ดังนี้

0.30 ขึ้นไป เป็นจุดอ่อน มีความสำคัญและจำเป็นต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

0.29 ลงมา เป็นจุดแข็ง มีความสำคัญและจำเป็นต้องพัฒนาไม่เร่งด่วน แต่ต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับให้ดียิ่งขึ้น

## 2.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ร้อยละ (Percentage) 2) ค่าเฉลี่ย (Mean) 3) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### 2.6.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.6.2.1 การหาค่าอำนาจจำแนกการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม จำแนกรายด้านกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) โดยใช้ค่าความสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

2.6.2.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

2.6.3 การศึกษาพหุกรณี (Multi-case Study) ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยคัดเลือกโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นสารสนเทศสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการจัดทำร่างองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยมีวิธีการศึกษาดังนี้

2.6.3.1 การกำหนดโรงเรียนเฉพาะความพิการที่เป็นเป้าหมาย ผู้วิจัยกำหนดโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 1 แห่ง ที่มีการบริหารจัดการการศึกษาได้ประสบความสำเร็จ โดยใช้หลักเกณฑ์ในการเลือก โรงเรียนเฉพาะความพิการ ที่มีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปี 2562 อยู่ในระดับดี รวมทั้งโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ Obec Awards ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือรางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม และมีผลงานด้านการพัฒนาการจัดการด้านกีฬาให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องโดยรวมที่โดดเด่น (Outstanding) ที่ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องจนประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices)

2.6.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ เป็นแบบบันทึกสัมภาษณ์แบบเชิงลึก (Indepth-Interview) และแบบฟอร์มการวิเคราะห์เอกสาร เป็นแนวทางในการกำหนดคำถาม

2.6.3.3 กลุ่มเป้าหมายการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการที่ประสบผลสำเร็จและมีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

#### 2.6.4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์

การสังเคราะห์องค์ประกอบการพัฒนาที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.6.4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างองค์ประกอบของ กลยุทธ์การพัฒนา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2.6.4.2 ศึกษาสภาพกลยุทธ์การพัฒนาที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยใช้ การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

2.6.4.3 ศึกษาและถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความพิการที่สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) เพื่อเป็นสารสนเทศสำคัญ อีกส่วนหนึ่งในการจัดทำร่างองค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนาที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

หลังจากที่ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Review) การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และศึกษา สังเคราะห์ และถอดบทเรียนโรงเรียนเฉพาะความ พิการที่สามารถบริหารจัดการได้ประสบความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ผู้วิจัย ดำเนินการสังเคราะห์ และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลโดยวิธีการตรวจสอบความสอดคล้องของ ข้อมูล (Cross Check Data) แล้วสรุปผลการศึกษา ได้แก่ 1) การบริหารจัดการองค์กร 2) ความพร้อม ของนักกีฬา 3) ผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา 4) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) การ ฝึกซ้อม 6) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน 7) การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ

**ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น**

ผู้วิจัยดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นโดยนำข้อมูล จากการศึกษาในระยะที่ 1 มากำหนดประเด็นกลยุทธ์ใช้เทคนิคการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) จากกลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

##### 1. ยกร่างกลยุทธ์

การยกร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยมี 4 ด้าน ดังนี้

1.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง (S) และโอกาส (O) มาพิจารณาร่วมกันเพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงรุก

1.2 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง (S) และโอกาส (T) มาพิจารณาร่วมกันเพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงป้องกัน

1.3 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อน (W) และโอกาส (O) มาพิจารณาร่วมกันเพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงแก้ไข

1.4 กลยุทธ์เชิงรับ (WT strategy) ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อน (W) และโอกาส (T) มาพิจารณาร่วมกันเพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในเชิงรับ

#### 1.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.4.1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง (S) พิจารณาผลการสำรวจตัวชี้วัดรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกเป็นจุดแข็ง

1.4.1.2 การวิเคราะห์จุดอ่อน (W) พิจารณาผลการสำรวจตัวชี้วัดรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรก เป็นจุดอ่อน

1.4.1.3 การวิเคราะห์โอกาส (O) และอุปสรรค (T) พิจารณาจากการวิเคราะห์เนื้อหาสาระจากสภาพการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีจากการวิเคราะห์ตำแหน่งกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลจากการสนทนากลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อกำหนดเป็นโอกาส (O) และอุปสรรค (T)

#### 1.4.1.4 วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และแผนกลยุทธ์โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

#### 1.4.2 การจัดทำร่างกลยุทธ์

การจัดทำร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1.4.2.1 นำผลจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง การกำหนดกลยุทธ์เทคนิค SWOT Analysis มาประกอบการจัดทำร่างกลยุทธ์

1.4.2.2 ผู้วิจัยดำเนินการยกร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ที่ได้จากการดำเนินการในระยะที่ 1 โดยร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพผู้มีความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางและตัวชี้วัดโดยแบ่งเป็นประเด็นกลยุทธ์ 7 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการองค์กร 2) ความพร้อมของนักกีฬา 3) ผู้ฝึกสอน ผู้เชี่ยวชาญกีฬา 4) สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) การฝึกซ้อม 6) การจัดประสบการณ์ในการแข่งขัน 7) การส่งเสริม สนับสนุนและการจูงใจ



## 2. การตรวจสอบร่างกลยุทธ์

การตรวจสอบร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ตามแบบมาตรฐานการประเมินของ McMillan and Schumacher (2001) เสนอการตรวจสอบรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และ มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ในขั้นกระบวนการตรวจสอบร่างกลยุทธ์นี้ผู้วิจัยกำหนดประเด็นในการตรวจสอบเป็น 2 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และ มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) โดยผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการพิจารณาเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 13 คน นำมาสรุปเป็นประเด็น จากผลการประเมินประสิทธิภาพรูปแบบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์

### 2.1 กลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพผู้ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 13 คน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการสมาคมกีฬา จำนวน 1 คน นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน นักวิชาการทางการกายภาพบำบัด จำนวน 1 คน ครูกายภาพบำบัด จำนวน 1 คน ครูผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา จำนวน 4 คน ครูผู้รับผิดชอบด้านความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล จำนวน 1 คน ตัวแทนผู้ปกครองนักกีฬา จำนวน 1 คน นักกีฬาคนพิการทีมชาติไทย ศิษย์เก่า นักกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 13 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

2.1.1 นายมานิตย์ คำงาม ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.1.2 นายสมนึก เหลืองอ่อน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมวชิรานานุสรณ์ (ศึกษาพิเศษชลบุรี)

2.1.3 ดร.สุจินต์ สว่างศรี ตำแหน่ง อุปนายกสมาคมกีฬาคนพิการแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

2.1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูทธ ชูสอน ตำแหน่ง นักวิชาการทางการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.1.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กภ.พิศมัย มะลิลา ตำแหน่ง นักวิชาการทางการกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.1.6 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภญ.ศุภาสตร์ คนหาญ ตำแหน่ง นักวิชาการทางการกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.1.7 นางจิตรลดา ประเสริฐนุ ตำแหน่ง ครูกายภาพบำบัด

2.1.8 นายสมศักดิ์ สิงห์ปัญญา ตำแหน่ง ครูผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา

2.1.9 นายสากล ทักษสมบัติ ตำแหน่ง ครูผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา

2.1.10 ว่าที่ รต.บุญญฤทธิ ชะอยู่เต็ม ตำแหน่ง ครูผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา

2.1.11 ว่าที่ รต.ปรัชญาพงษ์ เสี่ยงตากแดด ตำแหน่ง ครูผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬา

2.1.12 นางปทุมวรรณ สิงห์ปัญญา ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบด้านความเป็นเลิศเฉพาะบุคคล

2.1.13 นายพงศกร แปะยอ ตำแหน่ง นักกีฬาวิลแชร์เรซซิ่งทีมชาติ ศิษย์เก่านักกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

ผู้วิจัยนำเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

## 2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ มาตรฐานด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ของโครงสร้างและองค์ประกอบของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

## 2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประเมินมาตรฐานด้านความสอดคล้อง และมาตรฐานด้านความเหมาะสม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับคือ

ระดับ 5 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม มาก

ระดับ 3 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม น้อย

ระดับ 1 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสม น้อยที่สุด

## 2.4 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน ของกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ตามแบบมาตรฐานการประเมินของ (Guskey, 2000) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety) 2) มาตรฐานด้านความสอดคล้อง (Congruity) 3) มาตรฐานด้าน

ความเป็นประโยชน์ (Utility) และ 4) มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) ในขั้นกระบวนการตรวจสอบร่างกลยุทธ์นี้ ผู้วิจัยกำหนดประเด็นในการตรวจสอบเป็น 2 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และ มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ

## 2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แบบประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบของกลยุทธ์ แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

## 2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ ผู้เชี่ยวชาญ 13 คน โดยการประเมินด้วยค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความ ดังนี้ (Best & John, 1981)

4.51-5.00 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสมในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสมในระดับน้อย

1.00 -1.50 หมายถึง รายการนั้นมีความสอดคล้อง ความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

## 2.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) นำผลจากการสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญไปดำเนินการปรับปรุงกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อนำกลยุทธ์ไปใช้ในสถานการณ์จริงต่อไป

## 3. การสร้างคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

3.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลสารสนเทศจากผลการศึกษาในการดำเนินการมาจากระยะที่ 1 และข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ มากำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างคู่มือการใช้การใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

3.2 นำร่างคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือ การเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ตรวจสอบวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence index: IOC) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตั้งแต่ 0.8-1.00 จากนั้นผู้วิจัยจึงนำข้อเสนอแนะ จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามกระบวนการดำเนินการตามการใช้ร่าง กลยุทธ์ การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น กับวัตถุประสงค์ในการพัฒนา

#### 4. การประเมินคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

การประเมินร่างคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อนำเสนอ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ตามแบบมาตรฐานการประเมินของ McMillan and Schumacher (2001) เสนอการตรวจสอบร่างคู่มือการใช้รูปแบบ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และมาตรฐานด้านความ ถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards โดยผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาจากการพิจารณาเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 13 คน นำมาสรุปเป็นประเด็น จากผลการประเมินประสิทธิภาพ ประเมินร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ เกิดความสมบูรณ์ ก่อนนำรูปแบบไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงต่อไป

##### 4.1 กลุ่มเป้าหมาย

เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการ เคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา ที่ได้จากการพิจารณาเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 13 คน ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญระดับอาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน มีคุณสมบัติเป็น คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยของรัฐ หรือเอกชน มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา มีประสบการณ์ทำงาน ไม่ต่ำกว่า 5 ปี การศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก

กลุ่มที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา และการออกแบบนวัตกรรม จำนวน 3 คน

กลุ่มที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ จำนวน 2 คน

กลุ่มที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านผู้ฝึกซ้อมกีฬา จำนวน 2 คน

กลุ่มที่ 5 ผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิในการบริหารจัดการสถานศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 3 คน

#### 4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ด้านความเหมาะสม และมาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (McMillan & Schumacher) โครงสร้างและองค์ประกอบ แนวทางการพัฒนา พฤติกรรมการวัด ของร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

#### 4.3 เครื่องมือที่ใช้

แบบประเมินร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยการประเมินมาตรฐาน 4 ด้าน คือ มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ มาตรฐานด้านความเหมาะสมและมาตรฐานด้านรูปแบบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์มาก

ระดับ 3 รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์น้อย

ระดับ 1 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

#### 4.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน ของแบบประเมินร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ตามแบบมาตรฐานการประเมินของ McMillan & Schumacher เป็นไปได้ (Feasibility Standards) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และมาตรฐานความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ของโครงสร้างและองค์ประกอบของกลยุทธ์และคู่มือการใช้กลยุทธ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ

#### 4.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แบบประเมินร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบ และข้อความความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

#### 4.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ ผู้เชี่ยวชาญ 13 คน โดยการประเมินด้วยค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความ ดังนี้ (Best & John 1981)

4.51-5.00 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด

3.51- 4.50 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับมาก

2.51.-3.50 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง รายการนั้นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด

#### 4.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) นำผลจากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ ไปดำเนินการปรับปรุงร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อนำไปใช้ในระยะเวลาทดลองใช้ร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในสถานการณ์จริงต่อไป

**ระยะที่ 3 ประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น**

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยแบบ

ประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Public hearing of stakeholders) จำนวน 21 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน หัวหน้าฝ่าย จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน นักเรียน จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 2 คน และชุมชน จำนวน 2 คน โดยประยุกต์ใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพของร่างกลยุทธ์ ตามหลักของ Guskey (2000) ซึ่งพิจารณาจาก เกณฑ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความเหมาะสม (Propriety) 2) ความสอดคล้อง (Congruity) 3) ความเป็นประโยชน์ (Utility) และ 4) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยออกแบบ ประเมินประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ ความเป็นประโยชน์ (Utility) และความเป็นไปได้ (Feasibility) และนำข้อสรุปจากผลการดำเนินการที่ได้ มาปรับปรุงกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ เสนอเป็นกลยุทธ์การพัฒนา นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น สรุปและรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อไป

### 1.1 กลุ่มเป้าหมาย

เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ที่ได้จากการพิจารณา เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากผู้มีประสบการณ์ในการทำงานรับผิดชอบงานด้านกีฬา มาแล้วอย่างน้อย 2 ปีและผู้ฝึกสอนด้านกีฬา จำนวน 21 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน หัวหน้าฝ่าย จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 10 คน นักเรียน จำนวน 2 คน ผู้ปกครอง จำนวน 2 คน และชุมชน จำนวน 2 คน

### 1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) และมาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) ของโครงสร้างและ องค์ประกอบ ของร่างคู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

### 1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินคู่มือการใช้ร่างกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ประเมิน มาตรฐาน ด้านความเป็นไปได้ มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ มาตรฐานด้านความเหมาะสมและมาตรฐาน ด้านสอดคล้องของกลยุทธ์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์มาก

ระดับ 3 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์น้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

#### 1.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 13 คน ของแบบประเมินร่าง  
 คู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ  
 สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ตามแบบมาตรฐานการประเมินของ McMillan  
 & Schumacher มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) และมาตรฐานด้านความเป็น  
 ประโยชน์ (Utility Standards) ของโครงสร้างและองค์ประกอบของกลยุทธ์และคู่มือการใช้กลยุทธ์  
 การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ สู่ความเป็นเลิศ  
 ด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับ  
 คะแนน 5 ระดับ

#### 1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายโดยใช้แบบประเมินร่าง  
 คู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ  
 สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบของร่างคู่มือ  
 การใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ  
 สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

#### 1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนด  
 ระดับคะแนน 5 ระดับ ผู้เชี่ยวชาญ 13 ท่าน โดยการประเมินด้วยค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน ( $\sigma$ ) ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความ ดังนี้ (Best & John 1981)

4.51-5.00 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด

3.51- 4.50 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง รายการนั้นมี ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด

#### 1.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )  
 นำผลจากการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ ไปดำเนินการปรับปรุงร่างคู่มือ  
 การใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ  
 สู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น เพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริงต่อไป



2. การสรุปผลการพัฒนาของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น ในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

2.1 ศึกษาผลการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จำนวน 36 คน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลกลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น โดยการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น

2.2 กราฟแสดงความสามารถตามผลการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่นก่อนและหลัง และสรุปผลความสามารถการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาโรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น